Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. GARLIAVOS ADOMO MITKAUS PAGRINDINĖ MOKYKLA

VALĖS URBELIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02- Nr. V14-
Garliava

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas. Stiprinti pagalbą silpnesniems ir skatinti siekti aukštesniųjų pasiekimų lygį.	
1. Uždavinys. Stiprinti motyvaciją siekti aukštesniųjų pasiekimų.	1. Siekiant stiprinti mokymosi motyvaciją apdovanoti 77 1–4 kl. mokiniai už labai gerus mokymosi rezultatus: 1.1. Medaliais ir padėkomis. 1.2. Pažintine edukacine išvyka į Technikos muziejų Vilniuje. 1.3. Galimybe 1 savaite sutrumpinti mokslo metus (5–8 kl. 33 mokiniai) 2. Siekiant stiprinti bendruomeniškumo ir tapatumo su mokykla jausmus apdovanoti 128 mokiniai už veiklas garsinant mokyklos vardą. 3. Siekiant skatinti motyvaciją aktyviai dalyvauti sportinėse varžybose apdovanoti 28 sportinių klasių mokiniai už individualius ir komandinius sportinius pasiekimus. 4. Siekiant stiprinti lyderystės svarbos ir įvertinimo reikšmę 2 mokiniai nominuoti stipendijoms: 4.1. Adomo Mitkaus fondo stipendijai. 4.2. Aurelijos Makūnienės labdaros ir paramos fondo stipendijai. 5. 2025 m. Ugdymo plane aukštesniųjų pasiekimų mokiniams skirta ilgalaikių konsultacijų 6 val., kas sudaro 25 proc. nuo visų konsultacijų dalies. 6. Rodikliai: 6.1. **Kyla** mokinių, laimėjusių olimpiadose prizines vietas, skaičius: 2022 m.–10 mok., 2023 m.–12 mok., 2024 m.–16 mok., 2025 m.–17 mok. 6.2. Nuosekliai **didėja** matematikos PUPP pasiekusiųjų pagrindinį ir aukštesnį lygius rodiklis: 2022 m.–10,7 proc., 2023 m.–15,2 proc., 2024 m.–15,8 proc., 2025 m.–29 proc. 6.3. 4 kl. NMPP skaitymo ir 8 kl. NMPP lietuvių kalbos pažangos pokytis **išlaiko stabilų** 70 proc. pagrindinio pasiekimų lygio rodiklį, o aukštesniojo lygio rodiklis 8 kl. **kyla** (4 kl. buvo 12,3 proc., 8 kl. yra 27,8 proc.).

	6.4. Aukštesniuoju lygiu 1–4 kl. baigė 20 proc. mokinių (2024 m.–15 proc., 2023 m.–16 proc., 2022 m.–17 proc.).
2. Uždavinys. Plėsti ugdomųjų projektų įvairovę ugdymo procese.	1. Metodinėse grupėmis susitarta dėl: 1.1. STEAM projektų taikymo mokykloje, pagal kurį organizuotos 7 STEAM veiklų dienos. 1.2. STEAM veiklų organizavimo atvirose STEAM prieigose, pagal kurį 8, 9, 10 kl. mokiniai dalyvavo 8-iuose visos dienos užsiėmimuose. 1.3. 5–8 kl. mokinių pranešimų konferencijos. 2. Parengti naujų ugdymo aplinkų parengimo projektai: 2.1. Kauno rajono savivaldybės finansuojamai programai „Naujos edukacinės erdvės“ (10 tūkst. Eur) ir baigta įrengti gamtamokslinio ugdymo lauko klasė 1–4 kl. mokiniams su reikiamomis mokymo priemonėmis. 2.2. Įrengta užsienio kalbų laboratorija 5–8 kl. pagal projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“ (ESF). 3. Organizuoti 3 tarptautiniai mokykliniai vizitai: 3.1. tarp mūsų mokyklos ir Latvijos Bergu pamatskole įgyvendinant projektą „Baltų literatūros savaitė“. 3.2. Lenkijos ir mūsų mokyklos mokinių. Patobulintos projektų vykdymo ir užsienio kalbos kompetencijos. 4. Organizuoti skaitymo skatinimo projektai: 4.1. „Kelionė per knygų pasaulį“1–4 kl. mokiniams. 4.2. Tarptautinis knygų skirtukų projektas 1–4 kl. mokiniams. 4.3. Mokinių ir mokytojų išvyka į Vilniaus knygų mugę. 5. Mokyklos mokiniai iliustravo A. Makūnienės paramos ir labdaros fondo išleistą knygą „Dar vakar buvo vasara“ (23 mokiniai, 40 iliustracijų). Mokiniai susipažino su iliustratoriaus profesija, knygų leidybos eiga. 6. Metodinėse grupėse susitarta ir parengtas M. K. Čiurlionio jubiliejinių metų paminėjimo planas ir įgyvendintos veiklos: 6.1. STEAM veiklų 1–10 kl. diena (muzikos, dailės). 6.2. STEAM menų būrelio projektas su QR kodais „Išgirsk Čiurlionį“, pristatytas Lietuvos kultūros dienose. 6.3. 5–8 kl. mokinių pranešimų konferencija. 7. Tęsiant dalyvavimą Junior Achievement programoje įkurtos ir veikia 2 mokomosios mokinių bendrovės, sukūrusios 2 produktus: „Skaitmeninės Garliavos kronikos“ ir „Rankų darbo muilą su vaistažolėmis“. Viena buvo pakviesta dalyvauti kalėdinėje Junior Achievement mugėje Litexpo parodų rūmuose.
3. Uždavinys. Stiprinti pagalbą silpnesniems mokiniams.	1. Sistemingai atliekamos mokinių pasiekimų duomenų analizės ir priimami sprendimai: 1.1. Pusmečių, metinių, NMPP, PUPP pokyčių tendencijos. 1.2. Atsiskaitomųjų kontrolinių darbų atlikimo sistemingumo. 1.3. Lankomumo drausmės. 1.4. Fizinio pasirengimo dinamikos. 2. Sistemingai vykdoma ugdymo proceso stebėsena siekiant objektyviai įvertinti situaciją, identifikuoti rizikas ir taikyti korekcines priemones:

	2.1. Individuali mokinių nepatenkinamų ir slenkstinių įvertinimų stebėsena ir operatyvus individualaus pažangos plano sudarymas. 2.2. PUG, 1-ų, 5-ų ir 9-ų klasių adaptacijos stebėsena siekiant nustatyti ankstyvąsias rizikas. 3. Ugdymo plane skirtos 16 val. ilgalaikės konsultacijos pagalbai slenkstinio ir nepatenkinamo lygio įvertinimus turintiems mokiniams .
4. Uždavinys. Užtikrinti sėkmingą projektų įgyvendinimą siekiant pažangos tikslų.	1. Vertinant projekto „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose“ rezultatus mokykla NŠA konferencijoje pristatė pranešimą „Viena klasė-3 profesionalai“ ir dalyvavo NŠA focus grupėje, siekiant ko-mokymo sėkmės. Finansavimas nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. buvo užtikrintas. 2. Siekiant įgyvendinti darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ įsivertinimo vadovo priemonių planą, mokykla įsitraukė į tarptautinę Foodedukators programą ir buvo pakviesta pristatyti savo sėkmės istoriją respublikinėje programos konferencijoje Vilniaus kolegijoje, kurioje buvo pristatytas pranešimas „Auginu sveiką ateitį – Kauno r. Garliavos Adomo Mitkaus pagrindinės mokyklos patirtis“. 3. Ruošiantis projekto „Visos dienos mokykla Kauno rajone“ įgyvendinimui buvo atlikti pasiruošimo darbai: 3.1. Sukurta 9 mokytojų, administratoriaus ir vadovo komanda, atlikti būtini DU ir viešųjų pirkimų skaičiavimai. 3.2. Sudarytos 3 projekto tikslinės mokinių grupės, atliktos tėvų informavimo ir projekto viešinimo veiklos. 4. Įgyvendinant NŠA projekto „Ugdymo priemonės mokykloms“ kalbų laboratorijų steigimo įsipareigojimus atlikti pasiruošimo darbai: 4.1. Užtikrintas užsienio kalbų mokytojų dalyvavimas projekto mokymuose. 4.2. Atnaujinta edukacinė aplinka (nupirkti nauji baldai ir nauji nešiojamieji kompiuteriai su pakrovimo įrenginiu, įdiegta nauja programinė įranga).
2. Tikslas. Sudaryti mokytojams ir pagalbos specialistams sąlygas nuolat atnaujinti profesines kompetencijas.	
1. Uždavinys. Organizuoti mokytojams ir pagalbos specialistams bendrus mokymus.	1. Pagal mokyklos aktualius tikslus ir įsivertinimo išvadas organizuoti bendri seminarai mokytojams ir pagalbos specialistams: 1.1. „Kompetencijų ugdymu grįsta pamoka“ (lektorė I. Kušleikė). 1.2. „Sėkmės ir nesėkmės valdant klasę“ (lektorė A. Blandė). 1.3. Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui mokymai. 2. Per metus mokytojai išklausė 3485 val. mokymų, panaudota 95 proc. tikslinių 2025 m. biudžeto lėšų.
2. Uždavinys. Supažindinti mokytojus su sveikesnių, tvaresnių, darnesnių gyvenimo įgūdžių instrumentais.	1. 80 proc. mokytojų dalyvavo tarptautinės programos Foodedukators mokymuose, susipažino, kaip naudoti programos pateiktis pamokose, registruoja savo pamokų pavyzdžius. Mokykla buvo pakviesta pristatyti savo patirtį baigiamojoje programos konferencijoje Vilniaus kolegijoje. 2. Sudaryta darbo grupė paruošti darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ veiksmų planą, kad ambicija pasiruošti vertinimo etapui, tampa strateginiu mokyklos uždaviniu.

3. Uždavinys. Ugdyti mokytojų ir pagalbos specialistų patirties sklaidos kompetencijas.	1. Mokykla inicijavo, parengė nuostatus ir organizavo praktinę metodinę dieną Kauno rajono mokytojams „Sėkmingų patirčių laboratorija“ (2025-04-23), kurioje pranešimus skaitė 24 rajono bendrojo ugdymo mokytojai. 2. 10 mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų skaitė pranešimus rajono metodiniuose būreliuose, 2– šalies mokytojams. 3. 10 mokytojų vedė atviras pamokas savo kolegoms.
4. Uždavinys. Sudaryti sąlygas mokytojams ir pagalbos specialistams tobulinti bendrakultūrines kompetencijas ir rūpintis savišvieta.	1. Organizuotos 2 edukacinės ekskursijos po Kauną: 1.1. Į tarptautinę kunigų seminariją (sausio mėn.). 1.2. Po tarpukario Kauno žymias vietas ir modernizmo architektūros pastatus (balandžio mėn.). 2. Organizuoti seminarai su edukaciniais pažintiniais tikslais: J. Miltinio, St. Eidrigevičiaus, A. Ušinsko kūrybiniai palikimai, Panevėžio J. Balčikonio gimnazijos istorija ir veikla. 3. Organizuota išvyka į Vilniaus knygų mugę.
5. Uždavinys. Teikti mokytojų ir pagalbos specialistų kandidatūras apdovanojimams už profesinės veiklos pasiekimus.	1. Teiktos 5 mokytojų ir pagalbos specialistų kandidatūros apdovanojimams ir visoms buvo pritarta: 1.1. Ieva Valutkevičienė, lietuvių kalbos mokytoja – LR ŠMSM padėka. 1.2. Vida Šliupienė, Rita Pauliukaitienė – Kauno rajono garbės ženklo apdovanojimas. 1.3. Margarita Čėplienė, Jūratė Budreikienė – Kauno rajono mero padėka. 2. 2 karus per metus mokytojams organizuojama padėkos šventė: 2.1. Mokslo metų pabaigos proga, kurios metu teikiamos nominacijos ir Metų mokytojo titulas. 2.2. Šv. Kalėdų proga.
6. Uždavinys. Sudaryti sąlygas pagalbos specialistams tobulinti prevencinio ugdymo kompetencijas.	1. Visi pagalbos specialistai (psichologas ir socialinis pedagogas) tobulino prevencinio ugdymo kompetencijas: 1.1. Savižudybių intervencijos įgūdžių (16 ak. val.). 1.2. Ankstyvosios intervencijos (16 ak. val.). 1.3. Lytiškumo ugdymo ir vaiko žalingos seksualinio elgesio atpažinimo (16 ak. val.). 1.4. Tėvystės įgūdžių (12 ak.val.). 2. Mokykla dalyvauja Kauno rajono mokyklų be priklausomybių klubo veikloje.
3. Tikslas. Susieti stebėsenos tikslus ir būdus su mokyklos tikslais ir prioritetais.	
1. Uždavinys. Nuolat tikslingai vykdyti kiekybinių ir kokybinių ugdymo rodiklių stebėseną.	1. Parengtos ir pateiktos mokyklos mokytojų tarybai ugdymo proceso rezultatų analizės ir rekomendacijos (mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2025-02-19 Nr. V6-1, 2025-08-28 Nr. V6-3). 2. Parengtos ir pateiktos NMPP ir PUPP rezultatų pagal kognityvinių gebėjimų ir ugdymo sritis analizės (mokytojų tarybos posėdžių protokolas 2025-08-28 Nr. V6-3). 3. Parengta ir pateikta palyginamoji mokinių fizinio pajėgumo būklės ir pokyčių analizė ir rekomendacijos (mokytojų tarybos posėdžių protokolai 2025-08-28 Nr. V6-3).
2. Uždavinys. Vykdyti mokyklos bendruomenės psichologinio mikroklimato stebėseną.	1. Atliktas 5–10 kl. patyčių masto ir mikroklimato tyrimas (kovo mėn.), apibendrinti rezultatai pristatyti mokytojų tarybai (2025-08), individualių pokalbių metu su klasių vadovais aptarti siūlymai darbui su mokiniais ir tėvais (balandis, gegužė). 2. Atliktas mokytojų patiriamo streso ir savijautos darbe tyrimas (balandis), apibendrinti rezultatai pristatyti mokytojų taryboje

	(2025-08), pateiktos rekomendacijos mokytojams ir mokyklos administracijai. 3. Atliktas 9 kl. mokinių technologijų kurso KITM organizavimo vertinimas (gegužė). Rezultatai aptarti 2025-05-16 su KITM administracija, susitarta dėl kurso tęsimo ir proceso organizavimo nuo 2025-09-01. 4. Atliktas mokykos veiklos įsivertinimas tema „Pratybų naudojimo įvairovė ir tikslingumas“, išvados ir siūlymai pristatyti mokytojų tarybai (2025-08-28 posėdžio protokolas Nr. V6-3). 5. Atlikta palyginamoji mokyklos lankomumo analizė, tencencijos, nelankymo priežastys, siūlymai pristatyti mokytojų tarybai (2025-08-28 posėdžio protokolas Nr. V6-3). 6. Atlikta tėvų nuomonės dėl telefonų naudojimo mokykloje apklausa, gauti rezultatai aptarti mokyklos taryboje (2025-02-03 posėdžio protokolas Nr. V7-1).
3. Uždavinys. Remtis kuo didesne duomenų įvairove.	1. Atlikta 1 kl. ir 5 kl. adaptacijos stebėsena, taikant stebėjimo, apklausų, pažymių analizės, grįžtamojo ryšio formas. Aptarta su mokytojais, pateiktos rekomendacijos ir susitarta dėl bendrų reikalavimų. 2. Lokalių problemų priežasčių identifikavimui, sprendimų paieškai organizuojami profesiniai dialogai.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti darbuotojų perdegimo prevencijos ir psichologinės pagalbos darbo vietoje kultūrą.	1. Darbuotojai išmoks atpažinti perdegimo požymius, prisitaikyti streso valdymo ir darbo laiko planavimo strategijas. 2. Iš dalies įvertinta darbuotojų psichologinė savijauta. 3. Įdiegta bent viena pagalbos darbuotojams darbo vietoje priemonė.	1. Bent vieni mokymai darbuotojams apie perdegimo požymius, streso valdymą, darbo laiko planavimą. 2. Bus atliktas tyrimas apie darbuotojų psichologinę savijautą, apibendrintos išvados, aptarti pagalbos veiksmai. 3. Pritaikytas supervizijų metodas bent 3 kartus per metus.	1. Mokytojams rekomenduota išklausyti nemokamus mokymus įvairiose platformose apie perdegimo požymius, streso valdymą, darbo planavimą. 24 proc. mokytojų išklausė mokymus (Metinės mokytojų veiklos savianalizės). 2. Bendradarbiaujant su VDU atliktas mokytojų patiriamo streso ir savijautos darbe tyrimas (balandis), dalyvavo 70 proc. mokytojų, apibendrinti rezultatai pristatyti mokytojų taryboje (2025-08-28, prot.

			Nr. 3), pateiktos rekomendacijos mokytojams ir mokyklos administracijai. 3.1. Organizuoti 4 profesiniai dialogai, skirti klasės valdymo, pozityvaus komunikavimo konkrečiose klasėse sunkumus patiriantiems mokytojams padėti. 3.2. Organizuoti renginiai bendruomenės atsparumo ir savivertės stiprinimui (1 komandos formavimo renginys, 3 šventės, 3 ekskursijos). 3.3. Prieš rugsėjo 1-ąją organizuojama metodinė diena pradedantiems dirbti mokykloje (supažindinimas su tvarkomis ir algoritmais, komunikavimo kanalais, veiklų dokumentavimu).
1.2. Stiprinti mokinių matematinio mąstymo įgūdžius ir gebėjimus.	1. Pagalba pradinio ugdymo ir matematikos mokytojams stiprinant matematinio mąstymo ugdymo kompetencijas. 2. Matematikos ugdymo ir mokymosi sąlygų gerinimas.	1.1. 85 proc. matematikos ir pradinio ugdymo mokytojų per metus bus dalyvavę tiksliniuose matematinio ugdymo mokymuose pagal pasirinktas kryptis. 1.2. Atlikta matematikos pasiekimų duomenų analizė, paruoštos išvados ir galimų sprendimų siūlymai. 1.3. Sudarytos sąlygos individualios matematinio ugdymo pagalbos mokiniams ne mažiau kaip 4 d. per savaitę. 2. Įsigyti tikslinių matematinio	1.1. Visi matematikos ir pradinio ugdymo mokytojai tobulino matematinio ugdymo kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (mokyklos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo suvestinė), 1 matematikos mokytojas mokosi VDU edukologijos doktorantūroje, 1 mokytojas projekto „Tęsk; ateik, tobulėk, prisidėk“ matematikos modulio programoje. 1.2. Matematikos pasiekimų duomenų analizė atlikta sausio-vasario mėn., išvados ir galimi sprendimai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje 2025-02-23, prot. Nr. 1. 1.3. Visos 1–4 kl. mokytojos turi individualias konsultacijas

		ugdymo skaitmeninių, žaidybinių mokymo priemonių visoms ugdymo programoms. 3. Dar vienas matematikos kabinetas aprūpintas individualiomis IT priemonėmis kiekvienam mokiniui. 4. Teigiamas matematinio ugdymo pasiekimų pokytis PUPP, NMPP ir metinių vertinimų rezultatų.	pagal poreikius. Visi 4 matematikos mokytojai turi individualias konsultacijas 5–10 kl. 2. Metodinių grupių siūlymu nuspręsta pasinaudoti 12 kultūros paso programos pamokų 1–4 kl. „Žaidžiame matematiką 1-2-3-4“ (UAB Eksperimentinė kūrybinio mąstymo laboratorija). 3. Du matematikos kabinetai iš 3-jų aprūpinti individualiomis IT priemonėmis, patikimu interneto ryšiu. 4. Stebimas teigiamas matematinio ugdymo pokytis: PUPP pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiekė 24,3 proc. (2024 m.–15,6 proc.), NMPP aukštesnįjį ir pagrindinį lygius 4 kl. 92,4 proc. (2024 m.– 90 proc., o 8 kl. 67,6 proc. (2024 m.– 28,1proc).
1.3. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese.	1. Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas. 2. STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	1.1. 65 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.). 1.2. Ne mažiau nei 30 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. 1.3. Atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.	1.1. 80 proc. mokytojų dalyvavo STEAM mokymuose (Metinių mokytojų savianalizių duomenys). 1.2. 36 mokytojai (57 proc.) vedė 18 integruotų pamokų ir 10 kolegialaus ryšio pamokų (Metinių mokytojų veiklos savianalizių duomenys). 1.3. Rugsėjo-spalio mėn. atlikta priemonių poreikio analizė, įsigijimo planas suderintas su metodinėmis grupėmis, iki metų pabaigos atlikti pirkimai už 3 tūkst. EUR. 2.1. Pravestos 192 integruotos STEAM pamokos mokykloje 1–10

		2.1. 80 vnt. įgyvendintų integruotų STEAM pamokų/veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei/grupei. 2.2. Organizuotos bent 2 veiklos STEAM centruose.	kl. (Metinių mokytojų veiklos savianalizių duomenys). 2.2 8–10 kl. mokiniai dalyvavo 8-iuose visos dienos užsiėmimuose STEAM prieigose.
1.4. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	1. Kuriama profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	1. Dalyvauti 90 proc. organizuotų dalykinių olimpiadų ir konkursų. 2. Suorganizuoti bent 2 metodines dienas ar renginius. 3. Organizuoti 10 atvirų pamokų. 4. Parengti 5 pranešimus rajono ir/ar šalies pedagogams.	1. Mokykla dalyvavo 96 proc. organizuotų dalykinių olimpiadų ir konkursų, laimėjo 17 prizinių vietų. 2. Suorganizuotos 2 metodinės dienos rajono mokytojams ir pagalbos specialistams: 2025-04-23 „Sėkmingų patirčių laboratorija“, 2025-12-18 „Pozityvi tėvystė ir praktiniai psichologų darbo metodai“. 3. Pravesta 10 atvirų pamokų mokyklos mokytojams. 4. Parengti ir skaityti pranešimai: 5 rajono mokytojams, 2 šalies mokytojams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta ir įgyvendinta „Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų IT įrenginių naudojimo mokykloje tvarka“, atlikta stebėsena ir vertinimas (2025-08-28 įsakymas Nr.V1-100).	3.1.1. Visiems mokymosi subjektams aiškūs susitarimai. 3.1.2. Komunikacija dėl tvarkos įgyvendinimo vyko be trikdžių ir su absoliučios daugumos tėvų pritarimu. 3.1.3. Mokykloje įsivyravo gyvas bendravimas, nebeliko telefoninių patyčių ir pretenzijų dėl įrenginių sugadinimo ar vagystės. 3.1.4. Pamokose neliko nereikalingų trikdžių, susijusių su mobiliais telefonais.

3.2. Bibliotekos erdvių remontas ir universalaus dizaino principų pritaikymas.	3.2.1. Remontas atliktas 20 metų neremontuotose patalpose. 3.2.2. Įrengta patogi vadovėlių saugojimo patalpa. 3.2.3. Bibliotekos patalpos įrengtos taip, kad jose gali vykti pamokos, individualūs užsiėmimai su SUP mokiniais.
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ✘
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. DI taikymas vadybos procesuose.
7.2. Pasiruošimas pilietiniam pasipriešinimui, kolektyvinė apsauga.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____

_____

_____ _____ _____ _____

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____

_____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2026-02-

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

_____ _____ _____ 2026-02-

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)

_____